## Voorbeelden Maatschappelijke resultaten

*Maatschappelijke resultaten*

In het resultaatgerichte stelsel maken we een onderscheid tussen maatschappelijke resultaten en hulpverlenings- of behandelresultaten. De hulp is steeds gericht op de gewenste, maatschappelijke resultaten. De term ‘maatschappelijk resultaat’ is nieuw en leidt soms nog tot verwarring: De resultaten liggen steeds op casusniveau en zijn afgeleid van de hoge, abstracte doelen uit onder andere het Internationale verdrag van de Rechten van het Kind en de Jeugdwet. Als kapstok voor alle maatschappelijke resultaten hanteren we de omschrijving: ‘De jeugdige functioneert naar vermogen leeftijdsadequaat in een steunend systeem’. Maatschappelijke resultaten richten zich dus op het sociaal maatschappelijk functioneren van een kind; op het normale, dagelijkse leven. Zij gaan bijna altijd over ‘meedoen’; in het onderwijs, in het gezin, in vrije tijd, enzovoort. De resultaten zijn dus steeds een concrete uitwerking van bovenstaande omschrijving, zijn niet gestandaardiseerd (want op maat) en zijn begrijpelijk en herkenbaar voor de jeugdige en/of zijn ouders. Ze beschrijven het wat: wat wil je zien, wat wil je bereikt hebben? De jeugdhulpaanbieder bepaalt het hoe middels het opstellen van hulpverlenings- of behandelresultaten.

*Hulpverlenings- of behandelresultaten*

Hulpverlenings- of behandelresultaten zijn ondersteunend aan maatschappelijke resultaten en komen eruit voort. Via het behalen van hulpverlenings- of behandelresultaten wordt gewerkt aan het behalen van de maatschappelijke resultaten. Deze hulpverleningsresultaten zullen zich vaak richten op (het achterhalen of aanpakken) van de achterliggende problematiek. Als de inzet van de jeugdhulpaanbieder begeleidend van aard is, zullen maatschappelijke resultaten en hulpverleningsresultaten vaak dicht tegen elkaar aan liggen. De maatschappelijke resultaten komen voort uit de vraagverheldering waarvoor leefgebieden uit de GIZ-methodiek leidend zijn. Het werken met resultaten vraagt om een omslag: van denken in inzet (Wat moet er gebeuren?) naar denken in resultaat (Wat willen we bereiken, als stip op de horizon?). Het formuleren van goede resultaten vraagt een goede analyse aan de hand van de GIZ, behoorlijk doorvragen en overwegen wanneer iets ‘goed genoeg’ is. Hierbij is niet alleen de wens van de gezinsleden van belang, maar ook de visie van de professional.

*Formuleer de zin zoals het voor jou het makkelijkst of meest logisch is, dus van concreet casus specifiek naar maatschappelijk of andersom. Dus onderstaande zinnen kunnen ook het tweede deel van je zin zijn.*

* Het is voor de jeugdige duidelijk in welke situatie welke regels en afspraken er gelden (structuur, duidelijkheid), zodat…
* Jeugdige groeit op in een veilige omgeving waarin hij op een leeftijdsadequate en positieve manier wordt aangesproken, betrokken en gestimuleerd, zodat…
* De jeugdige functioneert leeftijdsadequaat (o.b.v. ontwikkeltaken, emotioneel, sociaal) thuis, op school en buitenshuis, zodat…
* De ontwikkeling en het gedrag van de jeugdige laat positief herstel zien thuis, op school en buitenshuis, zodat…
* De jeugdige voelt zich, ondanks de beperking of ziekte van opvoeder(s), veilig en gesteund door zijn omgeving waardoor… hij zich zo gezond mogelijk kan ontwikkelen,
* De jeugdige groeit zo onbezorgd mogelijk op en het welbevinden is vergroot/verbeterd, zodat…
* De emotionele problemen, ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen zijn grotendeels verdwenen, zodat.
* De jeugdige kan zich leeftijdsadequaat ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden thuis, op school en buitenshuis, zodat.
* De jeugdige ontvangt, ondanks de (mogelijke) psychiatrische problematiek van de opvoeder(s), voldoende steun vanuit zijn omgeving, zodat…
* De jeugdige wordt in staat gesteld om tot leren en ontwikkelen te komen, zodat...
* De lijdensdruk van de jeugdige is verminderd en hij voelt zich prettig in zijn omgeving, zodat..
* De jeugdige heeft geleerd gebruik te maken van zijn/haar sterke kanten en vertoont gedrag passend bij de leeftijd en vermogen, zodat..
* De jeugdige voelt zich meer begrepen en wordt op een passende manier ondersteund, begeleid en/of bejegend, zodat..
* De jeugdige ontvangt (duidelijkheid, structuur, voorspelbaarheid) van zijn ouders/opvoeders en zijn netwerk wat hij nodig heeft om zo optimaal mogelijk op te groeien, zodat..
* De jeugdige maakt een gezonde, positieve ontwikkeling binnen zijn eigen vermogen, zodat.
* De jeugdige groeit op in een omgeving waarin hij voldoende zorg, bescherming en ondersteuning ontvangt, zodat..
* De jeugdige kent (indien mogelijk) zijn sterke kanten en beperkingen en heeft geleerd om gebruik te maken van zijn mogelijkheden, zodat..
* De jeugdige kent (indien mogelijk) zijn sterke kanten en de gevolgen (risico’s) van zijn (cognitieve?) beperkingen en heeft geleerd om gebruik te maken van zijn mogelijkheden en – waar nodig – ondersteuning te vragen en te accepteren, zodat.. (evt. opsplitsen en inzicht en vaardigheden benutten/steun vragen?)
* De jeugdige wordt gestimuleerd om zijn zelfredzaamheid te vergoten, zodat..
* De jeugdige groeit op in een omgeving waarin hij voldoende ondersteuning, begeleiding en aandacht ontvangt, zodat..
* De jeugdige ontvangt van zijn ouders/opvoeders en zijn netwerk wat hij nodig heeft om zo optimaal mogelijk op te groeien binnen zijn mogelijkheden, zodat.. (denk aan cognitie, taal, motoriek enz.) (evt. koppelen met kennen, accepteren van de beperking en vragen van ondersteuningen?)
* De jeugdige ervaart voldoende duidelijkheid en structuur, zodat zijn gedragsproblemen (specificeren per casus waaraan je dit ziet/wat is er anders?) zijn verminderd.
* De jeugdige functioneert optimaal binnen zijn/haar mogelijkheden thuis, op school en daarbuiten, zodat..
* Het jonge kind (tot 6 jaar) functioneert thuis, op school en buitenshuis zo optimaal mogelijk en passend bij de mogelijkheden (specificeren indien mogelijk naar waar je dat aan zou zien), zodat.
* De jeugdige heeft een positief zelfbeeld, zodat..
* De ontwikkeling en het gedrag (specificeren indien mogelijk) van de jeugdige laat een positieve groei zien, zodat..
* Het jonge kind (tot 6 jaar) wordt voorzien in de basisbehoefte, zodat.. (evt. specificeren naar hetgeen waar het casus specifiek omgaat, voedsel, kleding, affectie, onderdak, hygiëne e.d., veiligheid vaste woon-verblijfplaats, structuur/duidelijkheid/voorspelbaarheid).